

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**Исторический факультет**

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г.,

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ***

**Этнография Северного Кавказа**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность подготовки (профиль):** История; обществознания

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная/заочная

**Год начала подготовки по ОПОП:** 2022

**Карачаевск – 2025**

Программу составил(а): к.и.н .доц. Болурова А.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История и обществознание, утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.05.2024 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	21
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	25
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	36

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Этнография Северного Кавказа

**Целью** изучения дисциплины является выработка у студентов целостного представления о становлении и развитии народов проживающих в настоящее время на Северном Кавказе, формирования понимания логики исторических событий, исходя из знаний о народах тех времен, об их ментальности и социально-психологических особенностях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли этнографии народов Северного Кавказа в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;

сформировать умение анализировать исторические события, явления в этнографии народов Северного Кавказа;

получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов Северного Кавказа;

получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития народов Северного Кавказа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнография Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.07.01)

относится к Блоку 1 части, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору. «Дисциплины (модули)», изучается (очно) на 4 курсе в 8 семестре; (заочно) реализуется на 5 курсе в зимнюю сессию

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» студент должен иметь базовую подготовку.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Для освоения дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России (до XX в.)», «История Северного Кавказа (до XX в.)». Освоение дисциплины «Этнография народов Северного Кавказа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История Северного Кавказа (XX-XXI вв.)», «Межэтнические контакты народов Северного Кавказа», «Традиционная культура и быт европейской России».	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 . Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозного и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><b>Знать.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>•особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>•основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>•творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>•способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их</li> </ul>

			правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;</li> <li>•воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</li> <li>•самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа;</li> <li>•разными методами исследования исторических источников;</li> <li>•творческими (исследовательскими) проектами, применять</li> </ul>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	76	102
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. рабо-	Планируемые ре-

			Лек	Пр	кон- троль	та	зультаты обучения	троля
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Этнография народов Северного Кавказа»</b>							
1.	Источники и историография по этнографии народов Северного Кавказа до XVIII в.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
2.	Развитие знаний о народах как элемент истории культуры.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Реферат
3.	Этнический фактор в истории и современной жизни.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
4.	<b>Раздел 2. Историография и источники по этнографии народов Северного Кавказа</b>							
5.	Формирование этнографии как самостоятельной науки в XIX в.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
6.	Историография и источники XIX - нач. XX вв.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
7.	Этногенез народов Северного Кавказа	6	2			4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос
8.	Исследование отечественных ученых. <i>(Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия)</i>	4		2		2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум
	<b>Раздел 3. Древнейший период этнической истории народов Северного Кавказа</b>							
9.	Традиционное хозяйство народов Северного Кавказа.	6	2			2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
10.	Очаги древнейших культур на территории.	2					УК-5; ПК-1	Устный опрос
11.	Хозяйственно-бытовая культура и культурная специфика древнейших народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
12.	Материальная культура народов Карачаево-Черкесии.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
13.	Геополитическое положение Кавказа и его	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией

	значение для этнических процессов.							
	Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
14.	Иранская эпоха в этнической истории региона.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
15.	«Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северо-кавказском регионе	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
16.	Тюркские этнические группы на Северном Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
17.	Славянские этнические элементы на Северном Кавказе.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
18.	Общее и особенное в культуре народов Северного Кавказа	2					УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
19.	Взаимодействие народов Северного Кавказа с народами Закавказья и с другими регионами.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
20.	Духовная культура народов Северного Кавказа.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Тест
	<b>Раздел 4. Этногенез народов Северного Кавказа.</b>							
21.	Религиозные верования народов Северного Кавказа.	4	2			2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
22.	Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкессы, адыгейцы, абазины, карачаевцы, балкарцы, осетины, ногойцы, чеченцы, ингуши)	4				4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
23.	Народы Дагестана(кумыки, авары, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи )	4		2		2	УК-5; ПК-1	Тест

	<b>Раздел 5. Славянские народы на Северном Кавказе. История заселения Северного Кавказа.</b>							Доклад с презентацией
24.	Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
25.	Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.	4				4	УК-5; ПК-1	Реферат
26.	Украинское население Северного Кавказа: традиционная культура, быт и современные этнические процессы.	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
27.	Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.	4		2		2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум
	<b>Раздел 6. Хозяйство народов Северного Кавказа</b>							
28.	Системы и формы земледелия.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
29.	Скотоводства. Формы скотоводства	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
30.	Садоводства и виноградарство.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
31.	Пчеловодство и шелководства на Северном Кавказе	4	2			2	УК-5; ПК-1	Тест
32.	Домашние промыслы и ремесла народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
33.	Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе.	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
34.	Очаги ювелирного производства.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
35.	Металлообработка на Северном Кавказе.	2				2	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	контроль			
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса «Этнография народов Северного Кавказа»</b>								
1.	Источники и историография по этнографии народов Северного Кавказа до XVIII в.	6	2			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
2.	Развитие знаний о народах как элемент истории культуры.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат	
3.	Этнический фактор в истории и современной жизни	4				4	УК-5; ПК-1	Тест	
4.	<b>Раздел 2. Историография и источники по этнографии народов Северного Кавказа</b>								
5.	Формирование этнографии как самостоятельной науки в XIX в.	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос	
6.	Историография и источники XIX- нач. XX вв	4		2		2	УК-5; ПК-1	Устный опрос	
7.	Этногенез народов Северного Кавказа	4				4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос	
8.	Исследование отечественных ученых.	2				2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум	
	<b>Раздел 3. Древнейший период этнической истории народов Северного Кавказа</b>								
9.	Традиционное хозяйство народов Северного Кавказа.	2				2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией	
10.	Очаги древнейших культур на территории.	4				4	УК-5; ; ПК-1	Устный опрос	
11.	Хозяйственно-бытовая культура и культурная	4		2		2	УК-5; ПК-1	Реферат	

	специфика древнейших народов Северного Кавказа.						
12.	Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. .	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
13.	Геополитическое положение Кавказа и его значение для этнических процессов.	4			4	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
	Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.	2			2	УК-5; ПК-3	Тест
14.	Иранская эпоха в этнической истории региона	4			4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
15.	«Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северо-кавказском регионе	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
16.	Тюркские этнические группы на Северном Кавказе	2			2	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
17.	Славянские этнические элементы на Северном Кавказе	2			2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
18.	Общее и особенное в культуре народов Северного Кавказа	4			4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
19.	Взаимодействие народов Северного Кавказа с народами Закавказья и с другими регионами	2			2	УК-5; ПК-1	Реферат
20.	Духовная культура народов Северного Кавказа	4			4	УК-5; ПК-1	Тест
	<b>Раздел 4. Этногенез народов Северного Кавказа.</b>						
21.	Религиозные верования народов Северного Кавказа.	4			4	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос
22.	Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкессы, адыгейцы, абазины, карачаевцы, балкарцы, осетины, ногайцы, чеченцы, ингуши)	4			4	УК-5; ПК-1	Устный опрос

23.	Народы Дагестана(кумыки, авары, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи )	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
	<b>Раздел 5. Славянские народы на Северном Кавказе. История заселения Северного Кавказа.</b>							
24.	Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе.	4				4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
25.	Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
26.	Украинское население Северного Кавказа: традиционная культура, быт и современные этнические процессы.	6			2	4	УК-5; ПК-1	Тест
27.	Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.	2				2	УК-5; ПК-1	Коллоквиум
	<b>Раздел 6. Хозяйство народов Северного Кавказа</b>							
28.	Системы и формы земледелия.	2				2	УК-5; ПК-1	Устный опрос
29.	Скотоводства. Формы скотоводства	4				4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
30.	Садоводства и виноградарство	2				2	УК-5; ПК-1	Реферат
31.	Пчеловодство и шелководства на Северном Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Тест
32.	Домашние промыслы и ремесла народов Северного Кавказа.	6			2	4	УК-5; ПК-1	Доклад с презентацией
33.	Древнейшие очаги гончарного производства на Кавказе	2				2	УК-5; ПК-1	Фронтальный опрос

34.	Очаги ювелирного производства	4				4	УК-5; ПК-1	Устный опрос
35.	Металлообработка на Северном Кавказе	4				4	УК-5; ПК-1	Блиц-опрос
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>102</b>		

## 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость	
	очно	заочно
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12	16
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12	16
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12	16
Подготовка к текущему контролю	10	14
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	10	14
Решение задач,	10	14
Подготовка к промежуточной аттестации	10	12
Итого СРО	76	102

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
	<b>Знать:</b>	<b>Не знает</b>	<b>В целом знает</b>	<b>Знает</b>	
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>●особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>●основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>●особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>●основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>●особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>●основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●особенности социальной организации общества , специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока;</li> <li>●особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт);</li> <li>●основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</li> </ul>	

	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные);</li> <li>• преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур;</li> <li>• сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>•творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>•способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	<p><b>Не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>•творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>•способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	<p><b>В целом владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>•творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>•способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	<p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•способностью преодолевать стереотипы;</li> <li>•творческим отношением к процессу коммуникации;</li> <li>•способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах</p>				В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском

					аспектах
	<b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.				Умеет в полном объеме понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
	<b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.				В полном объеме владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	<b>Не знает</b> проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	<b>В целом знает</b> проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	<b>Знает</b> проблемный и фактический материал по различным процессам истории республики; даты и периоды истории региона, а также основные факты и явления характеризующие целостность исторического процесса; основные закономерности общественного развития	
	<b>Уметь:</b>	<b>Не умеет</b>	<b>В целом умеет</b>	<b>Умеет</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;</li> <li>воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</li> <li>самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;</li> <li>воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</li> <li>самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;</li> <li>воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</li> <li>самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации;</li> <li>воспринимать и осмысливать информацию; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания; самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;</li> <li>самостоятельно получать знания в результате анализа большого количества источников и историографического материала</li> </ul>	
	<b>Владеть:</b>	<b>Не владеет</b>	<b>В целом владеет</b>	<b>Владеет</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа;</li> <li>разными методами исследования исторических источников;</li> <li>творческими (исследовательскими) проектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа;</li> <li>разными методами исследования исторических источников;</li> <li>творческими (исследовательскими) проектами, применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа;</li> <li>разными методами исследования исторических источников;</li> <li>творческими (исследовательскими) проектами, применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по этнографии народов Северного Кавказа;</li> <li>разными методами исследования исторических источников;</li> <li>творческими (исследовательскими) проектами, применять</li> </ul>	

	ми, применять				
Повышенный	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>				<p>В полном объеме знает : приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету</p>
	<p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе при-</p>				<p>В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по-</p>

	мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение				предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	<b>Владеть:</b> Практическими навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет практическими навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории .

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Взаимодействие русской культуры с культурами горских народов Северного Кавказа  
Горские верования и обряды, связанные с земледелием.
2. Садоводство и пчеловодство у народов Северного Кавказа.
3. Постоянные и временные жилища народов Северного Кавказа.
4. Праздничный и повседневный комплекты одежды.
5. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа.
6. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов Северного Кавказа.
7. Специфика пищи у народов Северного Кавказа.
8. Танцы и танцевальный этикет.
9. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков: сущность и проявления.
10. Родовая община.
11. Соседская община.
12. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
13. Сельские сходы.
14. Народные праздники.
15. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, атальчество, побратимство, кровная месть.
16. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
17. Материальные условия жизни современной семьи.
18. Феодалное землевладение и землепользование.
19. Формы общинного землевладения и землепользования.
20. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа: золотошвейное искусство, орнамент.

21. Нартский эпос и его особенности у разных народов Северного Кавказа.
22. Религиозные верования народов Северного Кавказа: языческий пантеон, обряды и празднества.
23. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
24. Традиционные религиозные верования и мораль.
25. Искусство и религия.
26. Языки народов Северного Кавказа.
27. Письменности у народов Северного Кавказа.
28. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа.
29. Культурно-просветительские учреждения.
30. Развитие периодической печати.
31. Семейная община.
32. Большая и малая семья.
33. Организация труда и формы управления в большой семье.
34. Формы заключения брака.
35. Свадьба и свадебная обрядность.
36. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Русское население Северного Кавказа, его структура и динамика по отдельным субъектам РФ на Северном Кавказе.
2. Специфики хозяйственной деятельности, культуры и быта, русского населения Северного Кавказа.
3. Взаимодействие русской культуры с культурами местных народов.
4. Современные этносоциальные и этнополитические проблемы русского населения на Северном Кавказе.

5. Казачество на Северном Кавказе, его роль в современных этнополитических процессах в регионе.
6. Верования и обряды, связанные с земледелием.
7. Садоводство и виноградарство.
8. Пчеловодство и шелководство на Северном Кавказе.
9. Постоянные и временные жилища.
10. Праздничный и повседневный комплексы одежды.
11. Многообразие традиционной одежды народов Северного Кавказа.
12. Характерные черты в отделке одежды и украшений народов Северного Кавказа.
13. Специфика пищи у каждого народа Северного Кавказа.
14. Танцы и танцевальный этикет.
15. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков.
16. Родовая община.
17. Соседская община.
18. Народные собрания и княжеские съезды – советы.
19. Сельские сходы.
20. Народные праздники.
21. Некоторые обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, аталычество, побратимство, кровная месть.
22. Горский этикет: культура застолья, нормы приветствия, уважение к старшим и младшим, речевое поведение и т.д.
23. Материальные условия жизни современной семьи.
24. Этнос как объект изучения этнографии.
25. Проблема теории этноса.
26. Общественно-экономические формации и типы этносов.
27. Место этнографии в системе наук.
28. Основные сведения о заселении Северного Кавказа человеком.
29. Очаги древнейших культур на Северном Кавказе.
30. Хозяйственно-бытовая и культурная специфика древнейших народов Северного Кавказа.
31. Миграционные процессы в регионе.
32. Геополитическое положение Кавказа и его значение для этнических процессов.
33. Древнейшее автохтонное население Северного Кавказа.
34. «Великое переселение народов» и его роль в этнических процессах в северокавказском регионе.
35. Территория и население: адыги, абазинцы, ногойцы, балкарцы и карачаевцы, осетины, чеченцы и ингуши. Народы Дагестана.
36. Общие сведения о народах Северного Кавказа.
37. Происхождение, расселение и формирование народов Северного Кавказа (кабардинцы, черкесы, адыгейцы, абазинцы, карачаевцы, балкарцы, осетины, чеченцы, ингуши, ногойцы). Народы Дагестана (кумыки, аварцы, лакцы, лезгины, табасаранцы, агулы, рутальцы, цахуры, горские евреи).
38. Феодальное землевладение и землепользование.
39. Вакуфное землевладение. Частновладельческие крестьянские земли («мюльки»).
40. Формы общинного землевладения и землепользования.
41. Скотоводство. Формы скотоводства.
42. Домашние промыслы и ремесла.
43. Традиционные типы и формы поселений.
44. Особенности поселений и жилищ в горной местности и в равнинных районах в дореволюционном прошлом и в новейшее время.
45. Особенности хозяйственных построек народов Северного Кавказа.
46. Общие и отличительные черты в поселениях и жилищах народов Северного Кавказа.

47. Одежда: мужская и женская.
48. Основные продукты питания и основные виды традиционных блюд народов Северного Кавказа.
49. Устное народное творчество.
50. Народно-прикладное искусство народов Северного Кавказа: золотошвейное искусство, орнамент.
51. Нартский эпос и его особенности у разных народов Северного Кавказа.
52. Религиозные верования народов Северного Кавказа: языческий пантеон, обряды и празднества.
53. Разнообразие верований и обрядов в традиционной культуре народов Северного Кавказа.
54. Традиционные религиозные верования и мораль.
55. Искусство и религия.
56. Языки народов Северного Кавказа.
57. Письменности у народов Северного Кавказа.
58. Влияние трудовой культуры России на прогрессивное развитие культуры народов Северного Кавказа.
59. Примечетские школы.
60. Культурно-просветительские учреждения.
61. Развитие периодической печати.
62. Семейная община.
63. Большая и малая семья.
64. Организация труда и формы управления в большой семье.
65. Формы заключения брака.
66. Свадьба и свадебная обрядность.
67. Обычаи и обряды, связанные с рождением и воспитанием детей.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### ***1. Первые сведения об аланах мы находим у (УК-5)***

1. Лукана
2. Иосифа Флава
3. Птоломея
4. Страбона

#### ***2. Информационная концепция этносов была предложена: (ПК-1)***

1. Чебоксаровым Н.Н.
2. Арутюновым С.А.
3. Бромлеем Ю.В.
4. Гумилевым Л.Н.

#### ***3. Начало издания «Кавказского календаря»: (ПК-1)***

1. 1836
2. 1845
3. 1857
4. 1865

#### ***4. Расцвет раннеземледельческой культуры на Северном Кавказе: (УК-5)***

1. III-II тыс. до н.э.
2. V-IV тыс. до н.э.
3. IV-V тыс. до н.э.
4. V-VI тыс. до н.э.

#### ***5. Перечислите вайнахские народы Северного Кавказа: (ПК-1)***

1. чеченцы
2. ингуши
3. ритульцы
4. цахури

#### ***6. Впервые семейные башни встречаются в: (УК-5)***

1. Чечено-Ингушетии
2. Кабарде
3. Дагестане
4. Карачае
4. XVIII

#### ***7. Принцип деления народов по расам лежит в основе .... (УК-5)***

1. лингвистической классификации;
2. географической классификации;
3. хозяйственно-культурной классификации;
4. антропологической классификации

#### ***8. Для изготовления колыбели (люльки) народы Северного Кавказа брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (ПК-1)***

1. яблоня;
2. груша;
3. дуб;
4. орех;
5. боярышник.

**9. Обычаи, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству: (ПК-1)**

1. аталычество;
2. побратимство;
3. усыновление;
4. покровительство.

**10. Обычное право (неписанный закон): (УК-5)**

1. адат;
2. шариат.

**11. Каким общин термином обозначалась семейная община у карачаевцев и балкарцев..... (УК-5)**

**12. Народы Северного Кавказа для гостя строили специальное помещение, или выделяли одну из комнат жилища. Как оно называлось?..... (ПК-1)**

**13. Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите авторов (ПК-1)**

«В деле защиты своей безопасности отдельный человек полагался на покровительство рода и мог рассчитывать на это тот, кто причинил ему, причинял зло всему роду. Отсюда, из кровных уз рода, возникла обязанность кровной мести.

**14. У некоторых народов Северного Кавказа в память умершего в один из поминальных дней (обычно в день годовых поминок) устраивались скачки с призами. Это было характерно (ПК-1)**

1. народов Дагестана
2. осетин
3. кабардинцев
4. ногайцев

**15. Общины – джамааты существовали у; (УК-5)**

1. карачаевцев
2. багуалов
3. балкарцев

**16. Обычай, связывающие двух молодых людей неразрывными узами, не уступавшими кровному родству (ПК-1)**

1. аталычество
2. побратимство
3. усыновление
4. покровительство

**17. Языческий пантеон карачаевцев и балкарцев возглавлял \_\_\_\_\_ (УК-5)**

**18. Покровителем земледелия в традиционных верованиях адыгов был (ПК-1)**

1. Ахин
2. Мезитх
3. Созереш
4. Емиш

**19. Тлепш был покровителем \_\_\_\_\_**

**20.Основой хозяйства карачаевцев было (УК-5)**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Земледелие | 2. Скотоводство |
| 3. Ремесло    | 4. Торговля     |

**21. По словам Табу де Мариньи,** «очень редко бывает, чтобы мальчик получал воспитание под родительским кровом, право его воспитывать предоставляется первому мужчине, который появляется в доме; если является одновременно несколько, специальные арбитры решают вопрос о том, по сколько времени каждый из них будет заниматься воспитанием ребенка».

**Этот обычай называется \_\_\_\_\_ (ПК-1)**

**22.Нагрудное украшение, закрывающее грудь украшенное орнаментом и чеканкой. (ПК-1)**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. туйме    | 2. боюнлукъ |
| 3. зынгырла | 4. кямар    |

**23. Дутар – национальный инструмент**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. карачаевцев | 2. черкесов |
| 3. абазин      | 4. ногайцев |

**24.Перечислите тюркоязычные народы Северного Кавказа (УК-5)**

1. Кабардинцы
2. Карачаевцы
3. Балкарцы
4. Осетины
5. Ногайцы
6. Кумыки
7. Чеченцы

**25. Покровителем овцеводства в традиционных верованиях карачаевцев был (УК-5)**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Аймуш  | 2. Апсаты |
| 3. Даулет | 4. Тотур  |

**26.Основой хозяйства карачаевцев было**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. Земледелие | 2. Скотоводство |
| 3. Ремесло    | 3. Торговля     |

**27. Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для ногайцев**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Юрта         | 2. Срубный дом  |
| 3.Турлучный дом | 4. Каменный дом |

**28 .Выбери из перечисленных тип жилищ, характерных для карачаевцев(УК-5)**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1. Юрта         | 2. Срубный дом  |
| 3.Турлучный дом | 4. Каменный дом |

**29.Для изготовления колыбели горцы брали «счастливые породы деревьев», к которым относились: (УК-5)**

1. яблоня
2. груша
3. дуб

4. боярышник

**30. Мясо овец этой породы получило широкую известность далеко за пределами Северного Кавказа \_\_\_\_\_**

**31. Общекавказский героический эпос \_\_\_\_\_**

**32. Они делали «сукна, кошмы и особенно славящиеся бурки» (УК-5)**

1. карачаевцы

2. абазины

3. ногайцы

4. Черкесы

### **Задания для дидактической работы**

**1. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку. (УК-5)**

Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».


**2. Обычай аталычества предполагал воспитание детей: (ПК- 1)**

---

---

**3. Отметьте неверное утверждение. Горцы отдавали детей в чужие семьи: (ПК-1)**

А. чтобы в лице аталыка приобрести преданного человека

Б. чтобы освободить мать от кормления ребёнка.

В. чтобы породниться с другими представителями знати

**4. Дворянин, убивший князя, похищал ребёнка из фамилии убитого для того (УК-5)**

А. чтобы уберечь себя и своих родственников от смерти

Б. чтобы нанести ещё больший вред семье князя

В. чтобы получить выкуп за ребёнка

**5. Определите, о каких обычаях идёт речь в приведённых ниже отрывках (УК- 5)**

1) Если гость постучит у двери,

Своё сердце ему отвори,

И на время полдома отдай,

и четлибжем его угощай,

Напой ключевой водой.

У адыгов обычай такой!

--

2) Ребёнка до совершеннолетия отдавали в другую семью на воспитание. Это связывало две семьи узам крепкой дружбы. Девушек в приёмной семье обучали рукоделию, домоводству, всем премудростям ведения домашнего хозяйства. Мальчиков - военному искусству. Воспитатели обучали мальчиков верховой езде, обращению с оружием. Адыгские князья отдавали своих детей на воспитание кому-то из своих подвластных орков или крестьян. Считалось честью воспитывать сына или дочь князя.

--

3) Старинный кавказский обычай, согласно которому двое мужчин, принадлежавших к разным родам, племенам или народностям, вступали в настолько тесные дружеские отношения, что эти отношения по своему смыслу близки к кровнородственным, что делало для них вопросом чести оказывать друг другу помощь и обеспечивать защиту.

4) Система, характерная практически для всех народов Кавказа. Она заключалась в организации военных походов против соседних племён с целью захвата добычи, в основном скота и рабов. Подобный образ жизни был характерен не только для аристократических племён адыгов (кабардинцев, темиргоевцев, бесленеевцев), но и для демократических племён (шапсугов, абадзехов, натухайцев).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево - Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2021.- 304с.- URL: <https://lib/kchgu/ru> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Койчуев А. Д. Очерки истории духовной культуры карачаевского народа XIV-XX вв. Карачаевск КЧГУ 2019г. - 560 с. URL [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010269423/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010269423/)
3. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 100-летию известного ученого-кавказоведа, профессора Валентины Павловны Невской. — Карачаевск: К-ЧГУ им.У.Д. Алиева, 2019. – 486 с.: ил. —

- ISBN 978-5-8307-0597-4. URL: <https://www.twirpx.org/file/3002374/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009811082/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/)- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд : монография / Н. У. Ханалиев. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> – Режим доступа: по подписке.
  7. Сердюк, А. В. Развитие судебной системы на Северном Кавказе (вторая половина XIX — начало XX вв) : монография / А. В. Сердюк. - Москва : РГУП, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-858-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689621> – Режим доступа: по подписке.
8. Стаховска Д.А. Влияние христианства на духовную культуру горских народов Карачаево-Черкесии. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2018. - 267 с.: ил.; 22 см.; ISBN 978-5-8307-0536-3:200экз.URL: [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_009811082/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_009811082/)- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература**

1. Текеева Л.К. Зоолатрические представления карачаевцев и балкарцев.
2. Карачаевск-Махачкала, 2013.
3. Каракетов М.Д., Сабанчиев Х-М.А. Карачаевцы, Балкарцы М., 2014
4. Джуртубаев М.Ч. Аланский историко-героический эпос балкарцев. В 3- томах. Нальчик, 2015.
5. Текеева З.Х., Хаджиева М.Х. Курс лекции по истории Северного Кавказа Карачаевск: КЧГУ, 2012
7. Дудов А.Х., Месхидзе Д.И. Национальная государственность горских народов Северного Кавказа (1917-1924 гг.) Махачкала, 2012.
8. Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). М., 2006
9. Алиев И. И. Этнические репрессии. М., 2008.
10. Бегеулов Р.М. Карачай в Кавказской войне XIX века Черкесск, 2003.
11. Лайпанов К.Т. Карачай и карачаевцы Черкесск, 2005.
12. Безертинов, Р.Н. Тэнгрианство – религия тюрков и монголов. Казань, 2004
13. Панеш А.Д. Мюридизм и борьба адыгов Северо-Западного Кавказа за независимость (1829-1864 гг.) Майкоп, 2006.
14. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев Ставрополь, 2002
15. Магаяева, П.И. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в горских округах Кубанской области. Карачаевск, 2003
16. Семенов И. К. Карачай и Балкария в русской историографии (пореформенный период). Карачаевск, 2002.
17. Койчуев А.Д. Карачай- вопросы истории, культуры и религии. Ставрополь, 2006
18. Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев. М.- Ставрополь, 2009.

19. Бегеулов, Р.М. Центральный Кавказ в XVII – первой половине XIX века: очерки этнополитической истории. Карачаевск, 2009
20. Гожев К.М. Горская республика : мифологема и/ или идеологема Черкесск, 2009
21. Керейтов Р.Х. Ногайцы. Особенности этнической истории и бытовой культуры. Ставрополь, 2009.
22. Лайпанов К.Т., Хатуев Р.Т., Шаманов И. М. Карачай с древнейших времен до 1917 года М. - Черкесск, 2009.
23. Болурова, А.Н. Этнология народов Северного Кавказа. – Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2011
24. Бегеулов, Р.М. История и культура народов Северного Кавказа. – Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2012
25. Текеева З.Х. История СЕВЕРНОГО КАВКАЗА .- Учебно-методический комплекс. Карачаевск: КЧГУ, 2012

#### в) ресурсы ЭБС

1. Венюков М.И. "Очерк пространства между Кубанью и Белой// Ландшафт, этнографические и исторические процессы на Северном Кавказе в XIX –начале XX века", Нальчик, 2004г. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Озов, А.А. Социально-трудовые проблемы Карачаево- Черкесии (концепция социальной реформы). Черкесск, 2000. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Электронный каталог РГБ - [aleph/rsl/ru](http://aleph/rsl/ru).
4. Государственная историческая библиотека – <http://www.shpl/docdeliv / list /cont hist/htm/g>
5. Государственный исторический музей – <http://www.shm.ru/>
6. Исторический сайт – <http://olmec.hl.ru>
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www/rsl/ru>.
8. «Эльбрусид» - информационный орган общественного фонда «Содействие развитию Карачаево-балкарской молодежи» - [www.elbrusoid.org](http://www.elbrusoid.org).
9. Российская государственная библиотека в С-Петербурге – <http://www.nlr.ru>
10. <http://lezginka.ru/stati/kavkazskie-posloviy-pogovorki-narodov-kavkaza.html>
11. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23.htm>
12. <http://www.apsuara.ru/portal/book/export/html/673>
13. [http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370"](http://slavakubani.ru/print.php?table=1&type=1&id=370)
14. Сайт исторического факультета МГУ - <http://www.hist.msu.ru/>
15. Государственная публичная историческая библиотека - <http://www.shpl.ru/>
16. Объединенный исторический сайт - <http://twow.ru/2006/08/19/history-links>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы

	туры, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине «*Этнография Северного Кавказа*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды, глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Этнография Северного Кавказа*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

### 10.2. Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
5. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».

### **Лист регистрации изменений**

В рабочей программе на 2024-2025 уч. год внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений